

Complete Volume

**BETHEL
COLLEGE
MONTHLY**



NEWTON, KANSAS
JANUARY, 1926

RORABAUGH-KENNEL D.G.CO.
INCORPORATED
NEWTON, KAN. PEABODY, KAN.

NEWTON'S BIG DEPARTMENT STORE

DR. FRED M. BROWN
DENTIST

Successor to
Dr. Arthur O. Haury
Phone 112, 527½ Main
Over Midland National Bank
Newton, Kansas

CALL AT

WILL MAY

GOOD SHOES FOR EVERYBODY

Genuine
EASTMAN KODAKS
Prompt Service Finishing

Anderson's Book Store

When you think of
BUILDING MATERIAL
think of
NEWTON LUMBER CO.

AMERICAN ACE

"THE FLOUR OF THE NATION"

The GOERZ FLOUR MILLS CO.

Newton, Kansas

Imperial Laundry

NEWTON'S BIG LAUNDRY
116-118 East Fifth
Phone 217

Milton Buhler, Campus Agent

THE LATEST in the
Mennonite Weekly Review
Will interest you
published by
The Herald Publishing Co.
Newton, Kansas

Farm Loans, Municipal Bonds, Insurance.
Drafts to Germany, Steamship Tickets
Sold by

J. G. REGIER
Newton, Kansas

N. BARNUM & CO.

Newton's Strictly
One Price Clothiers

HANDTAILORED SUITS
HATS AND CAPS

Home of
Hart Schaffner & Marx Clothes
POPULAR PRICES

THE RIGHT PLACE

to buy LUMBER, SHINGLES,
LIME and CEMENT is at

S. M. SWARTZ LUMBER CO.
Telephone 10. Main St. Newton, Kans.

Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor of German Department	A. Warkentin
Ass't Editor of German Department	Sara Hiebert
Editor of English Department	J. E. Linscheid
Ass't Editor of English Department	Wilma Lichti
Business Manager	G. A. Haury

(Entered as Second-Class Matter at
the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 32

Newton, Kansas, January 15, 1926

Number 1

TO OUR READERS

Dear Friend:— As you look through this number of the Bethel College Monthly we hope that you will find many things to interest you and that will make it worth while for you to continue your subscription, if you are a subscriber. If you are not a subscriber, we hope that the sample copy in your hands now will induce you to invite its regular appearance in your home. The subscription price is fifty cents a year. Those who have been getting the College Monthly regularly we would urge to see whether they are "up-to-date."

Please address all business correspondence to G. A. HAURY, Newton, Kansas.

G. A. Haury.

PERMANENT SIGNIFICANCE OF THE STORY OF THE CREATION

(By H. P. Peters, College, 1914)

The Book of Genesis opens with a sublime and dignified narrative, describing the creation of heaven and earth, and the stages by which, as the narrator pictured it, the latter was gradually fitted to become the habitation of man. It starts with a state of primaeval chaos in which the earth is represented as enveloped in a huge mass of surrounding waters, and is shrouded in darkness yet brooded over by the Spirit of God. There are eight distinct creative works, which, with God's rest at the close, are adjusted with remarkable symmetry to

the work of seven days. In the order in which the different creative works are arranged there is an evident gradation, each work as a rule occupying the place in which it might be naturally regarded as the condition, or suitable forerunner of the work next following; and in the case of living things, there is an obvious ascent from lower to higher, the climax of the whole being formed in man. Though modern science and archeological discoveries have thrown much light on the age of the earth, this narrative in the first chapter in Genesis is still, nevertheless, of greatest importance.

The progress of modern scientific discovery has left the theological value of this sublimely conceived narrative unimpaired; it has made it evident that it possesses no claim to contain a scientific account of the origin of the world, or to describe, even in popular language, the process by which the universe was actually constituted in its present order, and the earth gradually adapted to become the home of its wondrous succession of ever-progressing types of life. For our knowledge of the stages, so far as they can be determined, we must go to the mathematical and physical science, and not to the Bible.

It is the unanimous opinion of Assyriologists that in Babylonia the beginnings of civilization are to be found long before 4000 B. C. Thus Professor R.

W. Rogers, a most cautious and guarded American Assyriologist, writes: "If we call up before us the land of Babylonia, and transport ourselves backward until we reach the period of more than 4000 years before Christ, we shall be able to discern here and there signs of life, society, and government; in certain cities civilization has already reached a high point, and the arts of life are well advanced. All these presuppose a long period of development running back through millenniums of unrecorded time."

We are forced therefore to the conclusion that the writers to whom we owe the first narratives in Genesis report faithfully what was currently believed among Hebrews respecting the early history of mankind. But there was much which they did not know, and could not take cognizance of. These chapters, consequently, we are obliged to conclude, contain no account of the real beginnings either of the earth itself, or of man and human civilization upon it.

The permanent significance of the story of the creation lies in the fact, that the primitive Hebrew tradition is made through the Divine Spirit, the first step in the stairway of Divine Revelation. The Hebrew narrative has descended to us distinguished, from all the rest, by a sobriety, a dignity, and an elevation communicated to it by those whose spirit had been schooled by the Divine Teacher. Its simple story was dignified to be the messenger of profoundest truths.

On every side from which ideas respecting God and the universe were capable of being perceived, in those early days, the Israelite version of the creation epic is fenced about. Did other nations believe in the pre-existence of matter? Israel received the doctrine of the pre-existence of God. Israel believed that there was nothing created, which God had not created, in its essence, good. Had the worship of the heavenly bodies become a common form of misleading idolatry? Israel learned that they were themselves the handiwork of God. Israel learned that man was made by the Most High in His own image and in His own likeness.

The Bible cannot, in every part, especially not in its early parts, be read precisely as it was read by our fore-fathers. We live

in a light which they did not possess. It is certain that an infinitely more adequate conception and scope of the creation can be obtained from a study of the science of astronomy, of geology, and of anthropology than from the early chapters of Genesis. On the other hand, these chapters of Genesis do give vivid and forcible expression to certain vital and fundamental truths respecting the relation of the world and man to God which the study of those sciences themselves could never lead to; the Bible and human science thus supplement one another. We must go to human science for the material facts of nature and life, and to the Bible for the spiritual realities by which those facts are illuminated, and explained.

The most permanent significance of the first chapter in Genesis is, that it is penetrated with religious ideas. The narrative of the creation sets forth, in a series of dignified and impressive pictures, the sovereignty of God; His priority to, and separator from, all finite, material nature; His purpose to constitute and gradually to adapt the earth to become the habitation of human beings; His endowment of man with the peculiar, unique possession of self-conscious reason, in virtue of which he becomes capable of intellectual and moral life, and is even able to know and hold communion with his Maker.

MILITARISM IN SCHOOLS

"During the last school year, that of 1924-1925, military instruction was given in more than 226 educational institutions in the United States. The exact number is difficult to obtain. Two hundred and twenty-six institutions maintained units of the R. O. T. C., but the Secretary of War encourages military training in schools which do not establish R. O. T. C. For the schools with R. O. T. C. Congress appropriated \$3,818,020 and the number of students taking military instruction was 125,504. To these schools the War Department assigned 768 officers and 1,064 enlisted men to carry on training; it paid their salaries. Before 1916 there were no R. O. T. C. units and the number of officers engaged in military instruction in schools was only 119.

"Of the 226 R. O. T. C. institutions in 1925, 124 were of college and university

rank, 63 were high schools, and 39 were what are known as "essentially military schools."

Of the 124 colleges and universities referred to, 83 have compulsory military training, and 41 have it elective.

"The training is not the result of chance or of the action of local school or public officials. It is not the mere contagion of a purpose temporarily in the minds of many people. It is encouraged, supervised, and regulated by the War Department.

"The purpose is to make soldiers. It is not training in citizenship, or any vague and ill-defined training of a general military nature. The courses of study used in these schools are written and supplied by the War Department. Their use is prescribed. No school can receive the benefit of War Department assistance if it does not use these courses. Moreover, the War Department, authorized by law, specifies the number of hours that students must spend on this military training. Credits toward graduation are conferred by colleges that give it."

The author who has compiled the above facts presents the R. O. T. C. as follows: First, we read from the Preface to the Junior R. O. T. C. Manual, Page 5, the address to the American Fathers and Mothers: "The purpose of this book is not to make soldiers out of your boys, but to develop them physically, morally, and mentally into the best type of citizens capable of defending our flag should an emergency arise. . . . With the support of the parents we hope to get the American boy outdoors and enjoy these activities . . . which will develop that hardness and uprightness so common to the pioneers who founded this free country."

Next, we read from the Infantry Drill Regulation for 1925 for use with the R. O. T. C. Manual, pp, 168 and 169, the address to the Army Officers: "Always remember that the men are the material being trained and moulded for the work of battle. They should be handled with the same care which an expert artisan gives a fine tool So it is necessary that a drill instructor look and act at all times on the drill field and elsewhere like a trained soldier, if he is to create in the minds of his men a desire to be like him. They are being trained to be soldiers, and the model should be ac-

tually before them."

Finally, we read from the Junior R. O. T. C. Manual, Chap. XIV, pp. 499, the address to students: "Success in battle whether attack or defense, is the aim of all military training. Everything that you have studied in this course, and everything that you will study in your further course of military training, has that great end in view — success in battle, or victory."

The above facts are startling. They are taken from a thirty-two page pamphlet entitled "Military Training in Schools and Colleges," prepared by Winthrop D. Lane of New York. His pamphlet is sponsored by forty of the leading statesmen, educators, and religious leaders of the country. Within the list appear such names as Jane Addams, Wm. E. Borah, Sherwood Eddy, Rufus M. Jones, Samuel K. Mosiman, Kirby Page, Charles M. Sheldon, Wilber K. Thomas. It is not too early for Mennonites to become concerned about what is going on in this free country of ours. Anyone interested in the appalling facts disclosing the extent to which our schools are being militarized is urged to secure the above mentioned pamphlet. Price is ten cents. Address, Committee on Military Training, 387 Bible House, Astor Place, New York City.

WORLD COURT POLL

"By a tremendous vote college students throughout the nation expressed themselves in favor of the World Court in The New Student referendum.

The number of students voting was far above any heretofore recorded on any issue, the presidential poll last year having drawn 50,000 votes, from 125 colleges whereas the World Court was voted on by 128,678 students in 333 colleges. The total student body of the United States is about 600,000 in 600 schools of genuine collegiate standing.

Of the 128,678 voting, 100,943 voted for the Court in terms probably acceptable to the Administration; 19,895 voted against the Court, and 7,930 voted for the strong Borah reservations. Since newspaper men generally regard the Borah position as opposing the Court, the total vote could safely be analyzed as 100,943 in favor and 27,825

against U. S. participation at the present time.

Some of the students voted on four detailed proposals regarding the Court, and some voted simply "for" or "against". The detailed vote follows:

1. Those voting on four plans:
 - For the Hughes-Harding-Coolidge Reservations -----39,701
 - For the "Harmony" Plan of thirty peace leaders -----21,738
 - For the Borah reservations ----- 7,930
 - Against present participation ----12,451
2. Those voting "for" or "against."
 - For 39,504.
 - Against 7,354." —The New Student.

"In the Modern College the Side Shows Have Swallowed the Main Circus."

(By Gerald Pearson, College, 1929)

Some folks claim that in the modern college the side shows have swallowed the main circus. In other words, they claim that the activities of the school are smothering out the real function for which the school exists.

We cannot call to mind a single institution, whether it be school, church, home, or state that has not been severely criticized. Sometimes justly, other times unjustly. We have also learned to recognize that two kinds of criticism exist. One kind is constructive, the other destructive. One kind of criticism we welcome, the other kind we reject. The issue which concerns us then is this, "Is this criticism based on sound reasoning, or is it merely an opinion of a few prejudiced, narrow minded, ill tempered people."

Surely no person would condemn a school for fostering good, clean, athletics. Surely forensic activities have their place in the school. Surely Christian organizations like the Y. M. C. A. and the Y. W. C. A. would not be condemned by the most critical and ill tempered person. Undoubtedly men and women, boys and girls, are justified in having their hikes and picnics. These compose the side shows of the modern college. Each and every side show has a vital and important part in making the institution, called the school, a success.

Of course, some folks blame the school for the pajama or night parade in which a

few students indulge; or for greasing the street car tracks; but the school does not encourage such actions any more than does the long tongued gossip that classifies this as a side show of the school. Such performances are not side shows of the school. They are scenes that happen outside the circus ground. Of course they are the school's actors who have escaped from the circus tent, and have lost their dignity to such an extent that they bring disgrace and unpleasant criticism to bear on the whole school. Such students might be compared to the bad boy who steals a car, unconscious of the disgrace it will bring to his parents. So the school actor that misbehaves away from school, unconsciously brings disgrace to the school of which he is a part.

Of course the school is always blamed for the deeds of some boy or girl who goes wrong. It is so much easier for people to lay the blame of a bad boy's conduct on the big shoulders of a college than on the little stooped shoulders of the negligent father or mother. Perhaps, if the very people who criticize the school would only have given their own children a little more attention, the school would not have to contend with a group of unruly students.

Now if any one ever tells you that the modern college is all bad, if any one ever tells you that college is just a play house where people romp and play for four years, you tell them they are mistaken. The activities of the school, commonly called "side shows" are not swallowing the main circus, but are an essential part of the modern school. The school would be unable to graduate men and women of the present type without the side shows to be found in every college. So if any one tells you the schools are "going to the bad", tell him to at least get inside the circus tent before he passes his opinion any further.

A WASHBURN STUDENT

(Taken from The New Student)

Sirs: I am a Washburn student. As far as I can tell I am no different in most ways from any other student. I am just average. I wear the same style of clothes with the regulation 18 inch bottom trousers and double breasted coat from Ray Beers or the Palace, and smoke the same brand of cigarettes as they do. I am not an honor student

and probably never will be. On the other hand I never flunk out. I go to classes occasionally without my lessons and cut class as often as it is safe to do so.

I wear that little piece of jewelry so dear to college students—a "frat-pin" and talk knowingly of Greeks, barbarians, of fraternities, and of non-fraternity men.

I go to all football games and yell as enthusiastically for the old school as the other students. I am just as enthused over our victories and just as downcast over our losses as they.

I am a law student and as such am familiar with our glorious Constitution and that wonderful Declaration of Independence, both giving any citizen the right of life, liberty, and the pursuit of happiness.

I go to chapel occasionally. I went Monday, October 25th and heard Mr. Jenks tell of his theater, his efforts to secure good shows, his hope that Washburn students would attend his productions, and his offer to the students for the show of Macbeth.

I started a major in college in English, so am familiar with good literature. I read Shakespear when I find time and am especially fond of Hamlet, King Lear, and Macbeth. I decided to buy a ticket for Macbeth at the Grand office for I knew that I would never have another opportunity to see that great Mantell, but was coldly informed that they had no tickets for the gallery. I didn't ask for gallery tickets of course. But, alas! Mr. Greenland informed me that he had no tickets for the balcony. I would gladly have bought a seat on the main floor—well, they had no tickets for the balcony. In short, I was unable to see the great Mantell. I will never see him now since this was his farewell tour. My fellow students will talk of this great acting. They will wonder at my dereliction in missing an opportunity to see so great an artist. In after years they will remark about my lack of culture and artistic appreciation and will attribute their wider culture to their Nordic superiority.

But it is not mine to complain. I am accustomed to scorn, to sneers, to insults, and to American hypocrisy which welcomes Washburn students to a theater and then refuses one student a ticket. I will continue to be an average student, yell at the foot-

ball games, boost Washburn and free Kansas, and the great American Democracy. I am a colored student.

Topeka, Kansas.

L. R. Miller.

Campus Comments

"STRIKING OF AMERICAN HOUR"

"The Striking of America's Hour," a pageant of Christian Liberty will be presented by the three College Literary Societies sometime in the month of January. "The aim of this pageant is to show that America is facing today her hour of opportunity for world service and influence, and to sound a warning from the history of great nations whose glory has departed; to exalt liberty, justice, and brotherhood as taught by the Lord Jesus, and to hold up His Cross as the hope of America and of the world." The production requires over fifty people, twenty two of which have speaking parts. This pageant is being conducted by Professors Hohmann and Graber. It will be free to all, and everyone is cordially invited to attend. College Gymnasium, January 18, eight o'clock in the evening.

THE HONOR-POINT SYSTEM

At last a step has been taken by the Bethel faculty which will probably result ultimately in some form of special recognition of superior scholarship. Until now distinct honors have been given almost exclusively to forensic participants and, more especially, to athletic participants. Such honors have always been awarded on very auspicious occasions and in very conspicuous ways: at a foot ball banquet, a letter club banquet, or an Alma Mater meeting. It has been felt for years that the whole arrangement was wrong but nothing was ever done to remedy it.

Ex-Bethelites, who may have felt considerable satisfaction with the work which they had done, will recall their secret state of mind at the close of four years, or even of one year, of work. The occasion was probably the home-coming. The Alma Mater meeting was in session. The student who had spent the year in most diligent and conscientious application to work and succeed-

ed in winning an array of "A's" and nothing below a "B", was sitting with others in the back row of the chapel. The honors were to be awarded. The Master of ceremonies called the roll. Those who had been given their "F's" reluctantly, and those who had been given their "D's" and "C's" mercifully, rose, under tremendous applause, followed the aisle to the front of the chapel where, under still greater applause, they received the much coveted "B," or the even more coveted sweater.

And why? Why should one have been so profusely bebanqueted and so widely applauded? Grades? No! He had played well with the ball, had vaulted high on the pole, had hiked about the campus in twos, had ridden a horse, or a bicycle—in fact, he had done many things that were both agreeable and glorious. The person with the "A's" and nothing below a "B" still sat in the back row.

What did the person in the back row think? Was it worth while? Who, besides himself, knew of his grades? One instructor knew one; another knew another. On this occasion, however, the grades had slipped into peaceful oblivion for both. Briefly, all grades were carefully and neatly recorded into the big book at the office and were locked carefully away into the safe for the ages. No; perhaps after all it was not worth while. A little recognition on an occasion like this of work so faithfully done—but no; there was none.

So finally the faculty has acted and has adopted a system of honor points. A grade "A" will count for three honor points; a grade of "B", two honor points; a grade of "C", one honor point; and a grade of "D", no honor point. A student at graduation having 120 hours of "A's" would have 360 honor points; sixty hours of "A's" and sixty hours of "B's", 300 honor points; or 120 hours of "B's" 240 honor points. The merit will lie in getting a high number of honor points. The next step for the faculty to take is to vote that a student having a certain number of honor points, say 275 or 300, is an honor student. Such student should be awarded. He, too, should have letter. He, too, should sit down at the banquet table. He, too, on the morning of the Alma Mater meeting, should follow the

aisle to the front of the chapel and, amidst loud applause, receive his much coveted "B."

THE ENDOWMENT PLAN

Since the last annual meeting of the corporation the board of directors has had two or three special sessions in an effort to complete some tangible plan for the bringing up the proposed endowment fund. The plan called for is however so extensive and so complex that the board has not felt ready to take any final action. It will meet again in regular session in February at which time it will further consider the matter. It hopes at that meeting to decide formally upon some definite plan of action.

COLLEGE ENGLISH GRAMMAR

Bethel graduates, who have gone out to teach, and who had to agree to teach various subjects in some small high school, will probably recall that they had considerable difficulty with the matter of English grammar. It is little wonder. The last time and the only time they had had it was probably in the seventh and the eighth grade. They had little of it in high school and less of it in college. That little had rusted with the rest, and practically all was gone.

In the second semester of the present school year a class will be offered in college English grammar. This class is for juniors and seniors, and for sophomores who are candidates for the junior certificate. Evidence that the course is in demand is seen from the fact that already thirteen people have enrolled for it; others wanted to take it but could not because of conflicting required courses. The class will be conducted by Professor G. A. Haury, Sr.

THE DOTSON GYMNASIUM

Up until a few years ago the Bethel gymnasium answered adequately for all indoor athletic occasions. Today, for many of them it is too small. During the last several years Bethel has been fortunate in having a basket ball team that won the admiration of not only the local community, nor of the immediate neighboring schools, but of the whole state. This naturally resulted in drawing large crowds to the games in the local gymnasium, especially when the team was to meet a team from one of the

larger institutions of the state. Consequently the gymnasium was entirely too small to accommodate all those who came. Some people stopped coming entirely for the reason that they felt there would be no accommodation for them in any way.

To meet the situation in part during the past two years, games were played in the city auditorium. Recently, however, access has been obtained to a place that is a great improvement even over that: the Dotson Gymnasium. Mr. William H. Dotson, an ex-Bethelite and one time coach of the Bethel athletics, built a large gymnasium over the Dotson Produce House. The court floor is the largest regulation size used for basket ball purposes, the light and ventilation is excellent, and the seating capacity is quite sufficient for all local games.

Bethel has already played her first two games there this year and will play four more. Following is the schedule for the season.

- Jan. 5 Cincinnati College at Bethel
12 to 47 favor of Bethel
- Jan. 6 Baker at Bethel
26 to 28 favor of Baker
- Jan. 25 Bethany at Bethel
- Jan. 29 Hays at Bethel
- Feb. 1 Bethel at Fairmount
- Feb. 4 Kansas Wesleyan at Bethel
- Feb. 6 Bethel at Emporia Teachers
- Feb. 8 Bethel at St. Johns
- Feb. 11 Sterling at Bethel
- Feb. 18 Fairmount at Bethel
- Feb. 24 McPherson at Bethel
- Feb. 26 Bethel at Hays
- Feb. 27 Bethel at Hays
- Mar. 2 Friends at Bethel
- Mar. 5 Bethel at McPherson

BOOKS RECEIVED BY THE BETHEL COLLEGE LIBRARY FROM THE LIBRARY OF THE LATE B. F. WELTY ON OTHER SUBJECTS THAN MUSIC.

- * Abbott, Marie Antoinette
- Aesop, 350 fables
- Allen, As a man thinketh
- Allen, Choir invisible
- Allen, Way of peace
- Appleton, Illustrated European Guide book
- * Bacon, Essays
- Baedeker, Belgium & Holland
- Baedeker, Italy

- Baedeker, Schweiz
- Barnard, \$2000 a year on fruits & flowers
- Barnes, New American
- Bell, Abroad with the Jimmies
- Berger, Charles Auchester
- Besant, Esoteric Christianity
- Bethune, British female poets
- * Bok, Americanization of Edward Bok
- Borst, Advice to young students
- Brain, Morning watch
- Buel, Heroes of the dark continent
- Caine, Eternal city
- Carlyle, Past & present
- Chafer, He that is spiritual
- Chapman, Surrendered life
- Cheever, Poets of America
- Clark, Cripple of Nuremberg
- Clark, Dominant seventh
- Clark, Counterpoint strict & free
- Clarke, 60 years with the Bible
- Cohn, Modern missionary to an ancient people
- Collins, No name
- Connor, Black Rock
- Corelli, Life everlasting
- Dale, Our manners & social customs.
- Dante, Purgatory & Paradise
- Delano, Autobiography of Anton Rubinstein
- * Dickens, David Copperfield
- Drummond, Addresses
- Dungan, Normal textbook
- Edholm, Traffic in girls
- * Emerson, Essays
- Evolution of Expression
- Evans, How to memorize
- Finck, Wagner and his works 2v. (Musical)
- Fowler, Human science
- Franck, Four months afoot in Spain
- Geikie, Entering on life
- Gerok, Auf einsamen Gaengen
- Gilbert, World: historical and actual
- * Goethe, Herman & Dorothea
- * Goethe, Iphigenie auf Tauris
- Goldsmith, His poetical works
- Goldsmith Pub., Speak French
- Greenwood, My tour in Europe
- Grose, Our Wonder World 10 v.
- Halsey, Seeing Europe with Famous authors 9v.
- Hamill, Science of elocution
- Havergal, Kept for the Master's use
- * Hawthorne, Scarlet letter
- Hilton, Society of applied psychology 12 v.
- Huebner, Binlische Historien

- Hull, Spiritual Alps
 Hurlbut, Story of the Bible
 * Ibsen, Peer Gynt
 * Jackson, Romona
 Jerusalem manual of worship
 Kipling, Vampire & other verses
 Knox, How to travel
 Kurtz, Illustrations from the art gallery
 Labaree, Child in the midst
 Lowry, Himself
 Leupp, In Red man's land
 Lewis, Gypsies
 Lewis, Our digestion
 Lewis, Weak lungs and the remedy
 Lobwasser, Psalmen Davids
 * Longfellow, Voices of the night
 Loomis, Index guide to travel & art study
 in Europe
 Lunn, How to visit Switzerland
 * Lytton, Last days of Pompeii
 Mabie, Illustrious Americans
 Mabie, World famous stories & legends
 Matthias, Der perfekte Italiener
 McNally, Chicago Guide
 Meyer, Schweiz
 Meyerbeer, Hugenotten
 Miller, Year book
 Milton, Paradise Lost
 Montgomery, King's Highway
 Moody, Heaven
 Munch, Paelzisch Weltgeschichte
 Murray, With Christ in the school of prayer
 Nagler, Haus & Herd
 Norden, Treu bis ans Grab
 Northrop, Armenian massacres & Turko-
 Grecian war
 Ostertag, Bibel & ihre Geschichte
 Paris Exposition reproduced
 Passion play at Oberammergau 1900
 Patten, Junior Classics 10 v.
 Patton, Lure of Africa
 Ploetz, Noersth Easy French method
 Proctor, Other worlds than ours
 Rauschenbusch, Social principles of Jesus
 Reeve, Practical authorship
 Rhodes, Gems of poetry
 Ridpath, Life & work of J. G. Blaine
 Riis, Old town
 Ruskin, Ethics of the dust
 * Ruskin, Sesame & lilies
 Sand, Consuelo
 Sand, Countess of Rudolstadt
 Sangster, Art of home making
 Savage world
 Schneider, Thiergarten
 Scott, Lady of the Lake
 Sefton, How to teach - How to study
 Select poems for the silent hour
 Shakespeare, Ein Sommernachtstraum
 * Shakespeare, Merchant of Venice
 Shepp, Photographs of the world
 Smith, Peter
 Sohnrey, Fridesinchens Lebenslauf
 Soltau, Past, present, future
 Starke, Mental efficiency series 10 v.
 * Stevenson, Kidnapped
 Stevenson, Works 9v.
 * Stoddard, Lectures 12v.
 Stoddard, Portfolio of Photographs of the
 world
 Strauss, Salome
 Taylor, Views afoot
 * Tennyson, Works
 Tappan, Gems of sacred poetry
 Todd, Student's manual
 Trowbridge, His own master
 Twentieth Century New Testament
 Verne, Tour of the world in 80 days
 Vincent, Thru east Anglia in a motor car
 Vincent, Earthly footsteps of the man of
 Galilee
 Vizetelly, Who? When? Where? What?
 Wagner, C., Voice of nature
 Wallace, Prince of India
 Ward, Robert Elsmere
 Weber, Oberon
 * Webster's New International Dictionary
 Wells, Bible year
 Wells, Help for the tempted
 Wells, Upward look
 Wessely, Dictionary of English & Italian
 language
 * Whittier, Poems
 Wild flowers of America
 Willetts, Rulers of the World at Home
 Williams, Story of modern science 10v.
 Winton, Mexico to-day

The above list contains the non-musical books from the library of Prof. Welty. The titles that are starred (*) are duplicates but are being cataloged nevertheless because several copies are often needed. Besides the duplicates in this list there were a few others in the collection which came to us from Prof. Welty.

Deutsche Abteilung

Ist ein besseres Semester in Aussicht?

Von Präsident J. W. Kliever.

Fast ehe man es merkt, ist das zweite Semester vor der Tür. Das schnelle Verstreichen des ersten Semesters mahnt an die Flüchtigkeit der Zeit. Man wird zu der Frage veranlaßt, ob man im zweiten Semester nicht mehr erreichen sollte als im ersten. Aus folgenden Gründen sollte ein jeder Studenten bestrebt sein, im zweiten Semester mehr zu erreichen als im ersten:

Erstens. Das schnelle Verstreichen des ersten Semesters ist ein Beweis, daß die Schulzeit mit ihren Gelegenheiten bald ein Ding der Vergangenheit sein wird und daher voll und gewissenhaft ausgenutzt werden sollte.

Zweitens. Anfänger, die vor ihrem Eintritt in Bethel College das Studieren ohne unter direkter Aufsicht zu sein nicht gelernt haben, sind in dieser Kunst schon ein wenig geübt und sollten somit ihre Zeit besser ausnützen als in den Anfangswochen ihrer Studienzzeit.

Drittens. Wenn in den ersten Monaten der Trennung von den Lieben daheim verzeihliches Heimweh das Studieren schwer gemacht hat, so sollte für das zweite Semester diese Schwierigkeit schon minder geworden sein.

Viertens. Studenten und Lehrer sind gleich von Anfang des zweiten Semesters miteinander bekannt, daher sollte es sich leichter arbeiten als im ersten Semester.

Fünftens. Die Studenten sind miteinander besser bekannt. Der Verkehr wird mit weniger Befangenheit sein. Befangenheit wirkt erschlafend auf den Geist. Somit sollte im zweiten Semester mehr Geistesfrische für die eigentliche Schularbeit bleiben.

Sechstens. Die Erfahrung des ersten Semesters wird wohl manchem Studenten die Ueberzeugung gebracht haben, daß Studieren billiger ist als Bummeln. Eine beunruhigende Schwämerung seines Finanzstandes sollte daher einen Studenten zu größerem Fleiß im Studium anspornen.

Siebtens. In einer christlichen Schule wird von Tag zu Tag das religiöse Pflichtgefühl geschärft, daher sollte im zweiten Semester treuer gearbeitet werden als im ersten.

Es dürfte einem jeden Studenten von

Nutzen sein, wenn er gerade für seinen eigenen Fall die Liste der Gründe ergänzen würde, warum er im zweiten Semester bessere Arbeit tun sollte als im ersten.

Schule und Erziehung

Das Neueste in den Zielen der amerikanischen Erziehung.

Von Dr. J. H. Thierstein.

Ein jedes Volk hat seine Lebensphilosophie, steckt sich gewisse Ziele, die zu erreichen es sich bemüht. Bei den alten Athenern war es ein gesunder Geist in einem gesunden Körper; bei den Römern unverbrüchlich loyale Staatszugehörigkeit; im christlichen Mittelalter und unter christlichen Völkern Entsagung von der Welt und Vorbereitung für das Leben im Jenseits; bei den Franzosen hieß es vor etwas über hundert Jahren „Freiheit, Gleichheit und Brüderlichkeit“ und bei uns in Amerika streben wir von jeher ein freies, intelligentes, allgemein gebildetes, sich selbst regierendes Bürgertum an.

Die Schule wurde zu jeder Zeit als Mittel gebraucht, um diese Volksziele zu erreichen. In einem Lande wie Amerika, mit seinen 22 Millionen Schülern und 750,000 Lehrern und jährlichen Ausgaben von über zwei Billionen Dollars für Schulzwecke, ist es daher leicht ersichtlich, daß das Schul- und Erziehungsproblem ein sehr großes und wichtiges ist. Man denkt und philosophiert viel, debattiert und kritisiert viel und experimentiert auch viel, um doch ja recht ins Klare zu kommen, ob man auf dem Gebiete der Volkserziehung die richtige Bahn eingeschlagen und die richtigen Ziele im Auge habe. Gar mancher Berufene und auch Unberufene flücht an dem Zeug herum. Unzählige Versuche werden gemacht, um das Gebiet des Unterrichts zu erweitern, um verbesserte Unterrichtsmethoden zu erfinden und in die Praxis umzusetzen, um neue Normen und Prinzipien der Bildung aufzustellen, so daß es faktisch unmöglich ist, bei den vielen Neuerungen auf dem Laufenden zu bleiben.

Bei der Verhandlung unseres Themas ist

es selbstverständlich, daß wir nur so einige der wichtigsten Versuche, die gemacht werden, um die Ziele unserer Volkserziehung zu vervollkommen, vorführen können. In unserem Industrie- und Gewerbsleben bildet der Wahlspruch „Hundert Prozent Leistungsfähigkeit“ (100 percent efficiency) heute die Parole. Auch das Erziehungswesen muß sich dieser Anordnung unterziehen; denn schwache Kurse, schwache Lehrer, schwach organisierte Schulen bringen nicht nur materiellen Verlust, sondern beeinträchtigen oder ruinieren sogar die geistige Entwicklung der Kinder und der Jugend und hemmen die Erzeugung neuer Geistesprodukte.

Um daher die erzieherische Leistungsfähigkeit unseres Landes auf ein höheres Niveau zu bringen, hat der nationale Verband der Superintendenzen (Department of Superintendence) vor ein paar Jahren eine Kommission geschaffen, mit der Aufgabe, die Bedürfnisse einer allseitigen Erziehung und Bildung hierzulande von Grund aus zu studieren und dann auf Grund ihres Findens passende Ziele aufzustellen. Die Kommission ging in ihren Forschungen zurück in die Erziehungs-geschichte, zu den Aussagen der Philosophen und berühmter Pädagogen, erwog auch die Ideen und Ideale lebender erzieherischer Größen und fand da ein wahres Gährfaß von Meinungen über die Ziele der Erziehung. Interessant ist die Tatsache, daß jede Berufs- und Gelehrtenzunft ihr eigenes Ziel im Auge hat. Der Gelehrte sagt: Das Ziel der Erziehung ist Wissenschaft; der Geistliche, Charakter; der Philosoph, Wahrheit; der Künstler, Schönheit; der aufrichtige Christ, Selbstverleugnung; der Staatsmann, vereintes Wirken; der Regent, Loyalität; der Arzt, Gesundheit; der Biolog, Wachstum, Entwicklung; der Epikuräer, Genuß, Vergnügen; der Stoiker, Selbstbeherrschung; der Patriot, Patriotismus; der Richter, Gerechtigkeit; der Geschäftsmann, Erfolg; der Fabrikant, Leistungsfähigkeit; der Psycholog, Entfaltung der Geistesfähigkeiten; während der Pädagoge alle diese Ziele insgesamt für eine allseitige Erziehung beansprucht.

Der Mensch hat ja in seinem Naturell verschiedene Bedürfnisse, die bei einer wahren Erziehung zu berücksichtigen sind. Ziemerzeit beschränkte man sich auf drei: physische, geistige und geistliche; zu diesen kam dann später die gesellschaftliche Seite hinzu. Die Kommission neigte sich zu der Ansicht mancher Denker, der normale Mensch lebe nicht nur ein dreifaches, sondern wenigstens ein siebenfaches Leben, nämlich ein physisches Leben, ein Familien-

leben, ein ökonomisches oder Berufsleben, ein geselliges Leben oder Leben der Muße, ein Bürgerleben, ein geistiges Leben und ein geistliches Leben. Mit andern Worten, das Leben des Menschen konzentrierte sich um sieben Punkte: Gesundheit, Familie, Beruf, Bürgertum, Muße, Fundamentale Schulfenntnisse und Religion. Nach allen diesen Richtungen ist eine hochgradige Leistungsfähigkeit anzustreben. Das Departement der Superintendenzen, sowie die nationale Lehrervereinigung (N. E. A.) haben dieses Programm angenommen, und es ist daher als Rückgrat der Ziele der amerikanischen Erziehung anzusehen.

Betrachten wir kurz die Notwendigkeit, die genannten Gegenstände mit unter die Ziele unserer Erziehung zu stellen.

1. Die Gesundheit ist des Menschen höchstes irdisches Gut. Nur ein gesundes Kind kann lernen und im Lernen Fortschritte machen. Aber der Gesundheitszustand in unserm Lande läßt viel zu wünschen übrig. Von den etwa 1,600,000 Todesfällen im Jahr sind vierzig Prozent, oder über 600,000, meist sehr verfrüht. Tausende und aber Tausende von Kindern sterben infolge von mangelhafter Pflege oder Vernachlässigung der einen oder andern Art. Von den 22 Millionen Schulkindern im Lande leiden 15 Millionen mehr oder weniger an schadhafter Gesundheit. 2½ Millionen leiden an mangelhafter Nahrung; 10 Millionen haben so defekte Zähne, daß ihre Gesundheit dadurch beeinträchtigt wird; 4 Millionen leiden an Mandel- und andern Halskrankheiten; 10 Millionen sind mehr oder weniger von der Tuberkulose oder Schwindsucht angesteckt; 4 Millionen leiden an der Sehkraft, 2 Millionen am Gehör, 1 Million an Rückgratverkrümmungen und ein paar Millionen an andern Schäden. Hier stehen wir als Eltern, Lehrer und Mitteilhaber am Aufbau der menschlichen Gesellschaft schweren Pflichten gegenüber. Es fehlt uns da an der Ausübung der Gesundheitsgesetze, wie Gott sie einst den Juden gegeben hat, infolge welcher die Juden bis auf den heutigen Tag das gesündeste Volk der Erde geblieben sind. Durch die Anwendung von acht bis zehn einfachen Gesundheitsregeln, durch die Arbeit von Schulkurses, durch systematische Gesundheitsaufsicht und Inspektion, durch den Dienst von Schulkliniken kann und ist schon viel getan worden, um diesen schadhafte Gesundheitszuständen vorzubeugen und Einhalt zu tun.

2. Der zweite Punkt mit dem sich das Ziel der amerikanischen Erziehung befaßt ist das Sa-

milienleben. „Worthy Some Membership," würdige Teilnahme am Familienleben. Bei den vielen Ehen, die ohne alle Verantwortlichkeit und ohne Gewissen eingegangen werden, und bei den vielen zertrümmerten Familien und der erschreckenden Zunahme von Ehescheidungen ist es hohe Zeit, das etwas getan werde, ehe wir als Nation dahin kommen, daß wir den Gang der Römer oder Franzosen gehen müssen. Es muß unserer Jugend die Ueberzeugung beigebracht werden, daß die Familie eine von Gott gewollte Institution ist und nie als Gegenstand des Spiels betrachtet werden darf; daß die Familie das Bollwerk der Nation ist, daß, wo erstere zusammenbricht, auch letztere nicht bestehen kann; daß jedes Familienglied, ob klein oder groß, jung oder alt, heilige Pflichten und Verantwortlichkeiten hat; daß ein gesundes Familienleben uns das verlorne Paradies in etwas zurückerratten kann, weil da alle christlichen Tugenden geübt und eine gegenseitige Ergänzung der wahren Lebensgüter und ein reicher Gewinn der wahren Lebenswerte stattfinden kann.

Daß die Schule zur Verwirklichung dieses Zieles der kräftigen Hilfe der Kirche bedarf, ist selbstverständlich.

3. Der dritte Punkt ist ein Leistungs-fähiges Berufsleben. Mit stetig wachsendem Marm nimmt man wahr, daß unser Land voll von Leuten ist, die von der irrigen Idee befeelt sind, die Welt sei ihnen den Lebensunterhalt schuldig; Leute, die arbeiten können, aber nicht wollen, die Drohnen oder Schmarotzer der menschlichen Gesellschaft. Diese Klasse von Leuten liefert denn auch einen großen Prozentsatz unserer Verbrecher, denn es ist und bleibt wahr, Müßiggang ist aller Laster Anfang. Es soll daher durch Anspannung aller Kräfte, der Schule, der Kirche, des Staates, der Nachbarschaft dahin gearbeitet werden, daß jede körperlich und geistig fähige Person ihre definitive, einträgliche Beschäftigung hat, so daß sie

1. die Bürde ihrer eigenen Unterhaltung voll und ganz tragen kann;

2. daß sie andern kein Hindernis sei in der Ausführung ihrer Berufspflichten, und

3. daß sie etwas erübrigen kann, um jenen Unglücklichen unter die Arme zu greifen, welche nicht die Fähigkeit haben, sich selbst durchzuschlagen. Der Adel und die Würde redlicher Arbeit und der Respekt vor der schwulstigen Hand und dem Schweiß des Arbeiters soll den Kindern mit Wort und Tat nahe gebracht wer-

den. Zu diesem Zweck versucht man in den Schulen Anleitung zu allerhand von Handarbeit zu geben.

4. Als viertes Bedürfnis in unserem Erziehungsprogramm gilt würdiges, tatkräftiges Bürgerleben. Dem leider oft nur oberflächlichen Patriotismus der Bannerverehrung und der Lobreden über die Vortugge des Landes huldigt man laut, aber jenem stillen Patriotismus, der auf die Reinheit und Gesundheit des Staatskörpers bedacht ist, versagt man so leicht. Das echte Bürgertum fängt in der Familie an. Die Eltern, die getreulich für das Wohl ihrer Familie sorgen und treue, hilfreiche Nachbarn sind, und die Kinder, die gehorchen, arbeiten und auch sorgen lernen, pflegen die Haupteigenschaften des guten Bürgers. Alles, was das Familienleben hebt und veredelt und ihm zum Glück und Wohlfühlen verhilft, hebt und baut auch den Staat und die Nation. Das Kind muß früh alle die Tugenden und Eigenschaften eines wahren Bürgers üben lernen, nur mit der Wahrheit umgehen, stets gerecht und aufrichtig handeln, auf das Wohl anderer wie auf das eigene bedacht sein, alle guten Bewegungen unterstützen und alle bösen Tendenzen meiden und bekämpfen lernen. Fleißiger, interessierter Anteil am Schaffen materieller, geistiger und geistlicher Werte Interesse am Gemeinwohl und am Aufbau echter nationaler Leistungsfähigkeit sind Sachen die ihm durch Übung zum Naturreich werden sollten. Da heißt es vor allen Dingen, ihm mit guten Beispielen vorangehen. Gute Lehrer, gute Schulen können zur Erreichung solcher Ziele beitragen, aber alle andern Institutionen müssen mithelfen.

5. Das fünfte Stück, das mit zum Ziel der Erziehung gehört, ist der richtige Gebrauch der Mußezeit. Bei einem achtstündigen Arbeitstag, den die Arbeiterschaft der Welt beansprucht und bei acht Stunden für den Schlaf, verbleiben ihr im allgemeinen noch so vier bis sechs Stunden zur Muße, zum gesellschaftlichen Verkehr oder zu sonstigem Vergnügen. Diese Mußestunden können, wenn richtig angewandt, zum großen Nutzen, wenn falsch ausgenützt, zum großen Schaden werden. Die menschliche Natur ist so veranlagt, daß sie eher den leichten, frivolen Zerstreuungen nachgeht, Zerstreuungen, die meist wenig bilden, wenn nicht verbilden. Die Wandelbildermanie, das bloße Zuschauen von Spielen und Spielereien mit der damit verbundenen Reizung und Aufregung, sind meist nicht dazu angetan, um den

Geist zu bilden oder wahren, inneren Genuß zu bringen. Turn- und athletische Spiele sind nicht zu verachten. Sie haben ihren Platz und ihren Wert; aber sie sind so oft mit einem solchen Uebermaß von Ausgelassenheit verbunden, daß sie Roheit und Ausschweifungen nach sich ziehen, statt bildend zu wirken. Die Jugend muß angeleitet werden, den höheren und höchsten Werten den gebührenden Raum zu geben, wie z. B. dem Genuß der Musik und gesunder, veredelnder Lektüre; dem Interesse an Kunstwerken und gewürzter, bildender Unterhaltung; dem Interesse an der Verschönerung des Heims oder der weiteren Umgebung, oder dem Sammeln von Wertfachen und dergleichen mehr, und vor allem an der Heranbildung eines guten Geschmacks fürs Schöne und Erhabene. Auch hierin ist das Zusammenwirken aller bildenden Faktoren, Schule, Kirche, Familie, Kunstvereine und selbst der schützende Arm des Staates nötig.

6. Unsere Unterrichtskurse haben sich mit der Zeit so ausgedehnt, daß die Hauptfächer dabei sehr gelitten haben. Daher dringt das Programm der Erziehung auf die Aneignung gründlicher Kenntnisse in den Fundamentalprozessen wie im Rechnen und Lesen, im schriftlichen und mündlichen Ausdruck, im gegenseitigen Verkehr, im richtigen Betragen usw. Durch Aussonderung vieles Nebensächlichen und Ausschaltung viel unnötigen, oft blinden Wiederholens und durch viel progressives, Interesse erregendes Ueben in den Hauptsachen hofft man, könne nach dieser Richtung viel getan werden. Das Kind soll gründlich addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und vor allem auch Kopfrechnen lernen; soll zu mehr verständnisvollem, gesunderem Lesen guter Lektüre angeleitet und im gründlichen, korrekten Gebrauch der Landessprache geübt, und durch intelligente Beschäftigung an Zeitanwendung zum Fleiß und guten Betragen herangezogen werden.

7. Als das 7. und letzte, aber für uns wichtigste Stück steht die Charakterbildung durch direkten, definitiven Religionsunterricht. Wie traurig, wenn die Statistiken konstatieren, daß wenigstens fünfzig Prozent unserer schulpflichtigen Kinder keinen Religionsunterricht bekommen und nichts von der Bibel und aus der Bibel wissen, also fast wie Heiden aufwachsen. In einem Pastoral schreiben der Bischöfe der anglikanischen Kirche hierzulande heißt es unter anderem: „Wir sehen in unserem Lande mehrere

Zehn-Millionen von Männern und Frauen, die sich zu keiner Religion bekennen, und als eine Folge davon wächst ein sehr großer Teil unserer Kinder auf ohne irgendwelchen religiösen Einfluß oder religiösen Unterricht.“ Und Dr. Nicholas Murry Butler, Präsident der Columbia Universität, sagt: „Die Familie und die Kirche haben von ihrem Posten als systematische und von Gott verordnete Lehrer der Religion abgedankt und das ist die Ursache, warum die Zustände vorherrschen, worauf die anglikanischen Bischöfe hinweisen.“ Dadurch, daß der Staat und die Kirche sich getrennt haben und der Staat zudem noch die Kontrolle über die Schulen ganz überkommen hat, hat die Kirche ihre frühere Stellung als Religionslehrerin der Kinder und der Massen zum großen Teil verloren; die muß sie sich wieder zu gewinnen suchen. Die Kinder müssen Religionsunterricht haben, wenn das Volk nicht verrohen soll.

Aber nicht nur die Kirche muß sich ihrer Pflicht wieder annehmen, sondern auch das Heim, die Familie.

Präsident Coolidge sagte neulich in einer Ansprache, die Familie sei das schwächste Glied unter den Erziehungsfaktoren; sie versuche ihre Pflichten immer mehr auf andere, besonders die Schule zu schieben. Die Kirche ist ihrer Aufgabe schon mehr oder weniger bewußt, wird es auch die Familie werden? Wird sie vereint mit Kirche und Schule das große Werk wahrer christlicher Charakterbildung an den Kindern des Landes in Angriff nehmen? Wird sie das heilige Vorrecht, das Kind auf den rechten Lebensweg zu bringen wieder aufnehmen und behaupten? Gott gebe es!

Wir sehen, das Erziehungsprogramm, das man sich für unser Land gestellt hat, ist ein hohes und weitreichendes. Möge es uns gelingen, es zur vollen Ausführung zu bringen!

**Protokoll der 64. Versammlung des Menno-
nitisches Lehrervereins, abgehalten in Za-
bor College den 29. Dez. 1925.
Vormittagsitzung.**

Die Versammlung wurde vom Vorsitz, Prof. G. W. Lohrens, eröffnet mit Lesen eines Schriftabschnittes und Gebet. Da die Schreiberin, Augusta Balzer, nicht anwesend war, wurde Frieda Ewert vom Vorsitz als Schreiberin ernannt.

Nach der Eröffnung schritt man zur Aus-
führung des Programms. Da die Sänger nicht

anwesend waren, fiel der Gesang von Tabor College aus.

1. **Thema:** „Praktische Winke für die Erweiterung des Religionsunterrichts für unsere Jugend.“ — Prof. W. G. Schlichting.

Mehr Religion sollte gelehrt werden:

a. In den Vorbereitungsschulen. Dieselben sollten die Schüler fürs Leben vorbereiten anstatt fürs College. Man sollte mehr verbundene und nicht zersplitterte Fächer lehren. Mehr Gewicht sollte auf die praktische Seite des Religionslebens gelegt werden.

b. In den Elementar- und Hochschulen. Vor Schulanfang oder nach 4 Uhr. Die Gemeinde, J. M. und J. W. C. A. können Einrichtungen treffen für Religionsunterricht in der Hochschule, wofür den Studenten ein „unit“ Kredit gegeben werden könnte.

c. Am Sonntag.

Wir sollten an demselben intensiver arbeiten. Stufenweiser Unterricht (Graded Lessons) sollte eingeführt werden. Für praktische Zimmer Einrichtung sollte man sorgen. Kindergottesdienste (vor dem gewöhnlichen Gottesdienst oder separat) sollten gehalten werden. Jugendvereine sollen dazu benutzt werden, der Jugend etwas Festes zu bieten.

Besprechung: Es seien zu viel Zweige der Arbeit und nicht genug Ziele; man sollte zur Einfachheit zurückkehren. Folgender Beschluß wurde gefaßt: Beschlössen, daß der Vorsitz ein Komitee ernenne, daß Empfehlungen machen soll über die religiöse Pflege unserer Jugend in Kirche und Schule:

1. betreffs Kindergottesdienste;
2. betreffs Religionsunterrichts in Verbindung mit den Distriktschulen;
3. betreffs Jugendunterricht in praktischen Lebensfragen für die Jugend;
4. betreffs Schaffung eines Komitees, daß die nötigen Pläne ausarbeitet für den speziellen Jugendunterricht in Religion.

Ernannt wurden in dieses Komitee die Professoren J. M. Thierstein, D. C. Gardner, W. G. Schlichting.

2. Ernennung der Komitees vom Vorsitz:

a. Nominations-Komitee: P. W. Enns, P. H. Richert, Tina C. Harms.

b. Werbe-Komitee: Anton Richert, Herrn.

J. Janzen, J. C. Schmidt.

c. Beschluskomitee: John P. Suderman, P. J. Wedel, P. P. Buller.

3. Deklamation von Martha Epp konnte krankheits halber nicht geliefert werden.

4. **Thema:** „Die tiefsten Klänge aus Goe-

thes Dichtung.“ — Rev. A. Warfentin.

Dieser gediegene Vortrag wird hoffentlich veröffentlicht werden, damit ein jeder Gelegenheit hat, ihn ganz zu lesen.

5. Gesang von Tabor College wurde nicht geliefert.

6. Die Vormittags Sitzung schloß mit einem Gebet von J. H. Epp.

Nachmittags Sitzung.

1. Eröffnung mit Schriftabschnitt und Gebet.

2. Verlesen des Protokolls der vorigen Sitzung. Dasselbe wurde gutgeheißen.

Thema: Das Neueit: in den Zielen der amerikanischen Jugend. Prof. — J. M. Thierstein

Die Menschen haben gewisse Ziele im Leben. A. Ist anderen großen Problemen sind die Schulprobleme: recht wichtig in unserem Lande. Man sinnt auf stete Verbesserungen. Verschiedene Ziele, die die Pädagogen für eine gute Bildung haben, konzentrieren sich um sieben Punkte: 1. Gesundheit; 2. würdige Teilnahme am Familienleben; 3. ein definitiver Beruf; 4. Bemeisterung der fundamentalen Prozesse; 5. gesundes Bürgertum; 6. würdiger Gebrauch der Mußezeit; 7. Religion.

In der Besprechung wurde besonders der 6. Punkt betont. Nicht nur die Schule, sondern auch die Familie sollte über die freie Zeit der Schüler bestimmen. Die Mußezeit sollte ausgefüllt werden mit musikalischen, atletischen, literarischen, künstlerischen Übungen, etc.

4. Deklamation: „Dein Platz“ von Anna C. Harms.

5. Gesang vom Hillsboro Men. Chor wurde nicht geliefert.

4. **Thema:** Wäre es angebracht, wenn unser Verein ein Schulblättchen, welches pädagogische Gegenstände und Schulprobleme behandelt, herausgeben würde? — A. L. Schellenberg.

Um ein erfolgreiches Blatt herauszugeben, bedarf es 1. Geld; 2. gute Editoren; 3. eine genügende Leserschaft. Hat der Lehrerverein Geld für diesen Zweck? Nein. Sind wenigstens 500 Lehrer, die dieses Blatt bestellen würden? Nein. Ist da genügend Schriftstellertalent vorhanden unter den Lehrern? Es scheint nicht so. Obwohl die Idee, ein Blatt herauszugeben nicht ausführbar scheint, so sollte doch die Arbeit getan werden. Die Lehrer möchten doch gute Artikel schreiben und sie an unsere Blätter senden. Dieselben nehmen sie gerne auf.

7. Bericht des Nominationskomitees. Folgende Personen waren als Kandidaten aufgestellt: H. W. Lohrens und A. Warfentin als

Vorsitzer, M. S. Schlichting und J. S. Epp
 Gehilfsvorsitzer, Anna E. Harms und Frieda
 Ewert als Schreiber.

8. Bericht des Werbekomitees. Folgende
 Personen wurden dem Verein zur Aufnahme
 empfohlen: Otto Buller, Prof. D. A. Galle,
 Gertrude Harms, Marie Harms, P. A. Un-
 ruh, Willard Peters, Anna E. Harms und
 später Mabel Wedel, Mary J. Regier, A. War-
 kentinn. Der Vorschlag, obige Personen als Glie-
 der in den Verein aufzunehmen, wurde von
 der Versammlung angenommen.

9. Wahl. Die Wahl ergab folgendes Resul-
 tat: Vors. A. Warkentinn; Gehilfsvorsitzer, J.
 S. Epp; Schreiber und Kassensführer Frieda
 Ewert.

10. Die Nachmittags Sitzung wurde geschlos-
 sen mit Gebet von Prof. P. J. Wedel.

Abendsitzung.

Allgemeiner Gesang.

Bericht des Beschlusseskomitees:

1. Wir danken dem lieben Gott für die Ge-
 legenheit, die er uns geschenkt hat, uns als
 mennonitische Lehrer-Konferenz wiederum zu
 versammeln, um über die Wichtigkeit der Er-
 ziehungsarbeit unter uns zu beraten und zu
 beschließen.

2. Wir danken den Referenten für ihre ge-
 diegenen Vorträge und ersuchen sie, dieselben in
 unsern Blättern zu veröffentlichen.

3. Wir danken Tabor College für den Ge-
 brauch des College Gebäudes.

4. Wir danken den lieben Gastgebern von
 Hillsboro für die freundliche Aufnahme und
 Bewirtung der Konferenzgäste.

5. Wir freuen uns über das rege Interesse
 in unseren Kreisen, welches sich der großen Er-
 ziehungsarbeit gegenüber bekundet und hoffen,
 daß diese Arbeit auch fernerhin diesen Kreisen
 zum großen Segen gereichen wird.

6. Die Konferenz ist der Ansicht, daß mehr
 Artikel über die Erziehungsarbeit aus unseren
 Kreisen hervorgehen sollten und wünscht daher,
 daß die Lehrer, die Zeit und Neigung haben,
 mehr nach dieser Richtung hin tun möchten.

Da keine Einladung für die nächste Konfe-
 renz vorlag, wurde es den Beamten überlassen
 den Ort der nächsten Sitzung zu bestimmen.

Gesang vom Hillsboro M. B. Chor wurde
 nicht geliefert, weil einige Sänger nicht anwe-
 send waren.

Eröffnung mit Schriftstelle und Gebet von
 Prof. A. E. Zanzen.

Vortrag: „Das Studium des Wortes Got-
 tes.“ — Prof. J. W. Kliever.

Man soll die Bibel studieren:

1. Als irgend ein anderes Buch, nämlich
 mit Anstrengung: a. des Morgens, wenn man
 frisch und fähig zur Arbeit ist: b. des Abends,
 wenn wir auf das Gefühlsleben einwirken wol-
 len.

2. Anders als ein gewöhnliches Buch. Die
 Bibel dient uns zur Inspiration.

3. Sie enthält progressive Erfahrungen; sie
 führt vom Licht zum vollen Glanz.

4. Die Bibel ist passend für verschiedene Si-
 tuationen; sie enthält Kindererzählungen, Hel-
 dengeschichten u. s. w. Sie hat Stoff für ver-
 schiedene Erfahrungen des Lebens, wie Sor-
 gen, Zweifel u. s. w.

5. Die Bibel ist fast nutzlos gelesen, wenn
 wir darin nicht Christum finden. Das Bibelle-
 sen soll unser Leben umgestalten.

Allgemeiner Gesang.

Vortrag Wozu soll die heilige Schrift die-
 nen in der Arbeit mit der Jugend? — Prof.
 S. W. Lohrentz.

1. Zur Schärfung des Gewissens.

2. Zur Weckung des Bewußtseins des eige-
 nen Zustandes.

3. Sie soll ein Wegweiser sein zum Heil
 in Christo.

4. Damit das innere geistliche Leben aus-
 reifen kann.

Schlußgebet von M. S. Schlichting.

Frieda Ewert, Schreiber.

Wie's geht und steht in Bethel College

Weihnachtsprogramm des Deutschen Vereins.

Eine der Festlichkeiten vor den Weihnachts-
 ferien wurde von dem Deutschen Verein am
 19. Dez. um 8 Uhr abends veranstaltet. Der
 Verein hat es sich zur Aufgabe gemacht, jedes
 Jahr ein öffentliches Weihnachtsprogramm zu
 liefern, zu welchem jedermann eingeladen wird.
 Auch dieses Jahr, wie schon so oft, war das
 Programm gut gelungen und wurde von vielen
 Freunden besucht. Es enthielt folgende Num-
 mern:

1. Eröffnung vom Leiter Marie Regier.
2. Weihnachtschor Emil Toeos.
3. Gedicht „Eine Weihnachtsgeschichte“
 Johanna Schmidt.
4. Orgel-Solo Bertha Kaufman.
5. Weihnachten in Rußland . . German Kempel.

6. Männerquartett Daniel Janzen.
 7. Dialog „Geben ist seliger denn Nehmen“ Herbert Schmidt und andere.
 8. Weihnachtsschor Emil Toevs.

Weihnachten im Mädchenheim.

Die Mädchen im Mädchenheim fühlten sich wie eine große Familie. Ueberhaupt in der Weihnachtszeit ist das Verhältnis ein recht inniges. Um diesen Gefühlen Ausdruck zu geben, wird im „reception room“ jedes Jahr eine schöne kleine Feier veranstaltet. Weihnachtsglieder, die Weihnachtsgeschichte, ein geschmückter Christbaum und Geschenke machten die Stunde festlich. Auch dieses Jahr haben die Mädchen sich wieder an so einer gemeinsamen Feier gefreut.

Das vermehrt die Weihnachtsstimmung!

Eine besondere Freude wurde der Studenschaft an Weihnachten von den Mitgliedern der Fakultät bereitet, indem sie ihr eine größere Anzahl von farbigen elektrischen Birnen zur Beleuchtung des großen Tannenbaumes vor dem College-Gebäude schenkten. Dieser Baum erglänzte nun schon mehrere Abende vor dem Feste in herrlichem Lichterglanz. Und wir freuen uns, daß diese Einrichtung zur stehenden Regel gemacht worden ist.

Am Abend des 21. Dez. um 7:15 versammelten sich Lehrer und Studenten auf den College-Stufen, um eine Anzahl schöner Weihnachtslieder zu singen. Den Schluß dieser erhebenden Stunde machte das Männerquartett, indem es vom obersten Fenster des College aus das feierliche Lied „Stille Nacht, heilige Nacht“ in die Abendstille hineinsang.

Später versammelten sich drei Gruppen von Studenten und gingen in der Nacht aus, vor Häusern zu singen. Eine Gruppe besuchte die Familien auf dem Campus und die nahe gelegenen Heime. Die zwei anderen sangen vor vielen Häusern in Newton.

Trotzdem es kalt war, ging es doch sehr gut, der Weihnachtsfreude Ausdruck zu geben und die ruhenden Freunde mit einem Gesang zu überraschen. Auch wurden die Sänger auf mehreren Stellen in das Haus geladen, um sich aufzuwärmen und zu stärken.

Unsere Gäste.

— Herr und Frau B. Borgen besuchten Sonntag, den 20. Dez., Freunde hier auf dem Campus. Herr Borgen hat in Wichita eine Anstellung bei der Kansas Gas and Electric Company.

— Martha Schrag, frühere Studentin hier in Bethel, verbrachte etliche Tage mit Viola Krehbiel im Leisy Home. Fräulein Schrag — sowohl als auch ihr Bruder Edwin — besucht dieses Jahr das Kansas State Teachers College in Emporia.

— Olga Richert von Newton kehrte heim, um in ihrem Elternhause die Weihnachtsferien zu verleben. Sie hat in Süd Dakota eine Anstellung als Lehrerin.

— Was gut ist, kommt wieder. Auch Emil Haun von der Universität in Arizona und Florence Krehbiel von N. U. fanden sich nach langer Abwesenheit hier ein, um die Feiertage mit Eltern und Freunden zu verleben.

— Ein willkommener Gast war uns in diesen Tagen Missionar G. F. Neufeld (1906—1911). Er tut eine wichtige Arbeit unter den Arapahoe-Indianern in Canton, Okla. Seine Tätigkeit fordert manche persönliche Opfer. Seine Erfahrung aber ist: Der Herr verläßt die Seinen nie. Das möchte er auf diesem Wege auch allen seinen früheren Studiengenossen zurufen.

4004 Bibeln für die Mennoniten in Rußland.

Ganz ungewöhnlich selten war nach dem Weltkrieg und der großen Revolution die Bibel in den Gemeinden Rußlands geworden. Da ist es von sehr wesentlicher Bedeutung, daß es der „Deutschen Mennoniten-Hilfe“ gelang, 4004 Bibeln und Neue Testamente im vorigen Jahre hinzuschicken. Wenn auch die Bibel in der Schule nicht mehr gebraucht werden darf, so bedeutet diese Sendung doch eine überaus notwendige Unterstützung des religiösen Lebens in dem mennonitischen Heim im Lande der religionsfeindlichen Parteimacherei.

Die Vertreter der rußländischen Gemeinden schreiben darüber:

Als die Bevollmächtigten der Ukrainischen Mennonitengemeinden im Jahre 1924 bei der Zentralbehörde um die Erlaubnis zur Einfuhr von Bibeln aus Deutschland ankamen und die Regierung auch prinzipiell ihre Einwilligung gab, ward mancher von der Hoffnung beseelt, bald im Besitz der Heiligen Schrift zu sein. Doch verging noch längere Zeit, bis alles geregelt war.

Zu Weihnachten 1924 kamen die Bibeln nach Odessa, und erst am 11. März a. c. konnten wir sie von der Station Lichtenau abholen. Schnell verbreitete sich die Kunde davon in den Dörfern.

Die Richtlinien zur Verteilung der Bibeln gab die Bundeskonferenz. Nach der Zahl der Gemeindeglieder sollte jede Gemeinde erhalten; Sibirien, wo der Mangel an Gottes Wort besonders groß war, sollte in erster Linie berücksichtigt werden.

Folgenderweise sind die Bibeln verteilt worden:

Arim 160; Molotchna 749; Sagradovka 200; Alt-Kolonie 500; Memrif 320; Grünfelder Rajon 250; Neu-Samara und Orenburg 420; Dawlekanowo und Alt-Samara 130; Sibirien 1000; Kuban und Terek 100; Turkestan 56; Trakt 65; Zentral Gemeinde 15; Arkadak 41; Ebenfeld im Saratower Gouv. 8; Summa 4004 Bibeln und Testamente.

Im Namen der Empfänger, im Namen der gesamten Mennonitenschaft Rußlands sagen wir allen Spendern den innigsten Dank für das große Geschenk für unser Volk. Gott der Herr, unser liebevoller Vater im Himmel, vergelte es den Gebern mit Seinem reichen Segen.
Margaueu den 28. Oktober, 1925.

Vorsitzender der AfA: gez. A. Ediger.

Sekretär der AfA: gez. A. Düf.

Poeten-Winkel

„Licht im Fensterlein,“ so nennt Jakob Landes, ein echter Mennonit ohne Falsch, seine soeben erschienene Gedichtsammlung. Schöner Gedichte und Lieder auf 120 Seiten bietet der Verfasser dem Publikum, die als ein flackerndes Licht dem weltirren Wanderer heimwärts leuchten sollen nach der ewigen Heimat.

Sehr sinnreich und kunstvoll ist der vom Verfasser herrührende Buchschmuck, der den Inhalt der Verse schön ergänzt.

In scherzhafter Weise hat man diese Verse „Musenfänger mit einem Predigtchwänzchen“ genannt. In den „Schwänzchen“ aber sieht der Verfasser den eigentlichen Kopf der Sache. Auf das Lamm Gottes hinzuweisen, das der Welt Sünde trägt, ist der eigentliche Zweck dieser sehr beachtenswerten Sammlung.

Eine Probe.

Der Silberpfad.

In dem Schmelzertiegel auf den Gluten
Glühn des Silbererzes weiße Fluten,
Und der Meister Goldschmied ohne Säumen
Sitzt dabei, das Silber abzuschäumen.
Plötzlich glättet sich der Silberpiegel
Und der Meister sieht sein Bild im Tiegel.
Und er eilt, sobald er es erblicket,
Daß er das Metall vom Feuer rückt,
Denn nur sind die Schlacken ausgeschieden
Und das Silber ist bereit zum Schmieden.
Würde er den Augenblick verpassen
Und das Silber noch am Feuer lassen,
Würde es verbrennen und mißraten
Und der Meister hätte schweren Schaden. —
Gleich dem Silber in den Schmelzertiegeln
Wird mein Wesen auch den Meister spiegeln;
Wenn die alten Schlacken all vergangen,
Werde ich im Bilde Jesu prangen.
Wenn der rechte Augenblick gekommen,
Werd ich aus der Trübsalsglut genommen.
Wann wirst endlich du dein Bild erkennen?
Meister, laß dein Silber nicht verbrennen!

Uns Verlobte grüßen

Sara M. Siebert

&

Wilhelm Kemmer

Mountain Lake, Minn. Beatrice, Nebr.

* * * *

Either Schmidt

&

August Schmidt

Pawnee, Dak., Kans. Buhler, Kans.

CONKLIN FOUNTAIN PENS

THE SATISFACTORY KIND

A complete assortment at

DICKEY'S JEWELRY STORE

611 MAIN STR.

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

CAYOT MERCANTILE COMPANY

SUCCESSORS TO

Hanlin-Lewis Mercantile Co.

KANSAS GAS & ELECTRIC CO.

Light your Home Right
And Use An Electric Iron

Phone 52

ECONOMICAL, SAFE AND CONVENIENT

MENNONITE MUTUAL FIRE INSURANCE CO.

The oldest mutual fire insurance company in the state. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve fund.

January 1, 1925

Members ----- 9,148

Total Risks ----- \$32,002,420.83

Losses paid during the year --\$65,508.10

J. H. Richert, President
P. W. Bartsch, Secretary

THE KANSAS STATE BANK

Newton, Kansas

C. F. Claassen ----- President
C. B. Warkentin ----- Vice President
C. W. Claassen, ----- Vice President
Glenn Miller ----- Cashier
J. J. Ediger ----- Asst. Cashier
Geo. D. Deschner ----- Asst. Cashier
Roy C. Molzen ----- Asst. Cashier

DIRECTORS

C. B. Warkentin, J. H. Linn, Frank S. Hupp, S. A. Hanlin, Paul R. Hubner, J. G. Regier, O. Moorshead, C. A. Seaman, C. F. Claassen, C. W. Claassen, Ezra Branine.

Capital and Surplus \$120,000.00
Deposits Guaranteed

M. E. WALLACE
610 Main St.—Newton, Kansas

Trunks, Suit Cases, Handbags and Gloves
Manufacturer of Harness

----- All Competition Met -----

THE RICH MERCANTILE CO.

Hardware and Implements
Overland Autos
Hood Tires

NEWTON

KANSAS

Richard S. Haury, M. D.

PHYSICIAN AND SURGEON

Newton, Kansas

McGRAW & WOULFE

COAL

312 MAIN STREET

It is not Price Inducements alone that attract patronage to this store. It is Quality.

W. A. STERBA

Optometrist and Optician Watches Jewelry Stationery

DUFF & SON

HOUSE FURNISHERS
Undertaking and Embalming

ADDRESS: 124—126 E. FIFTH

NEWTON, KANSAS

SCHROEDER COAL YARDS

717 Walnut Phone 19

**A Black Business
Handled White**

SCHMIDT AUTO SUPPLY

Replacement Parts for all
Makes of Autos.
Tires and Vulcanizing

116 W. 6th St.

Phone 264

ROBERTS FURNITURE STORE

519—21 Main
NEWTON, KANSAS
Telephone 86

THE BOOTERY

for
CLASSY FOOTWEAR
SHOES FOR ALL OCCASIONS
UNRUH & LINSCHIED

Bargains in New and Second
Hand Tires

WELSH

TRANSFER & STORAGE CO.

Oil by the Barrel — Low Prices
Moving Vans — Garage
Taxi and Baggage

129-31-33 W. 6th St Phone 47

The Midland National Bank

Newton, Kansas

CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00

H. E. Suderman - - President
J. C. Nicholson - - Vice President
John O. Getz - - - Cashier
W. F. Decker - - Ass't Cashier
Carl K. Suderman - - Ass't Cashier

DIRECTORS

J. C. Nicholson, G. W. Young, H. E.
Suderman, R. A. Goerz, H. G. Hawk,
Dr. R. S. Haury, Walter J. Trousdale,
John O. Getz.

YOUR BUSINESS SOLICITED

BISHOP FURNITURE STORE

W. B. BISHOP, Prop.

Furniture, Rugs, Mattresses, etc.

626 Main

Phone 98

Lehman H. & I. Co.

Safety Razors, Pocket Knives,
Safety Blade Sharpeners
Razor Straps

GUARANTEED GOODS

When you want a present or something to use in the house
Come to

THE RACKET

Newton, Kansas

SPRINKER MORTUARY

Funeral Home: 117 West Sixth

Telephone 87.

Telephone Res. 615